



Model pembelajaran SQ3R: Efektivitas dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam

Merda Arnelita¹, Ahmad Fatoni², Robiyah Nur³

Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri
Raden Intan Lampung¹²³

Email: ¹merdabuma@gmail.com, ²Fatoni@radenintan.ac.id,
³Robiyahnur@radenintan.ac.id

Abstrak: Penelitian ini bertujuan menganalisis efektivitas model pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik di SMP Negeri 3 Bunga Mayang. Studi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran PAI yang masih didominasi metode ceramah. Penelitian menggunakan pendekatan kuasi eksperimen dengan desain Posttest-Only Control Group Design. Sampel penelitian melibatkan dua kelas VIII yang dipilih melalui teknik simple random sampling, terdiri atas kelas eksperimen yang menerapkan model SQ3R dan kelas kontrol dengan metode konvensional. Data dikumpulkan menggunakan angket minat belajar berskala Likert yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya ($\alpha = 0,832$). Analisis dilakukan melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan SQ3R memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar, terutama pada aspek keaktifan seperti bertanya, berdiskusi, dan melakukan refleksi. Model ini tidak hanya mendukung pemahaman kognitif, tetapi juga mendorong motivasi intrinsik dan sikap positif siswa. Kebaruan penelitian terletak pada penerapan SQ3R dalam pembelajaran PAI di tingkat SMP sebagai upaya pengembangan minat belajar secara lebih menyeluruh.

Kata kunci: Model Pembelajaran SQ3R; Minat Belajar; Pendidikan Agama Islam

Abstract: This study aims to analyze the effectiveness of the Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) learning model in enhancing students' interest in Islamic Religious Education (PAI) at SMP Negeri 3 Bunga Mayang. The research was motivated by the low level of student participation in PAI classes, which are still predominantly conducted

through lecture-based methods. A quasi-experimental approach with a Posttest-Only Control Group Design was employed. The sample consisted of two eighth-grade classes selected through simple random sampling: an experimental class implementing the SQ3R model and a control class receiving conventional instruction. Data were collected using a Likert-scale learning interest questionnaire that had been tested for validity and reliability ($\alpha = 0.832$). The data were analyzed using normality, homogeneity, and independent t-tests. The findings indicate that the implementation of SQ3R had a significant effect on increasing students' learning interest, particularly in active engagement aspects such as questioning, discussion, and reflection. The model not only supports cognitive understanding but also fosters intrinsic motivation and positive attitudes toward learning. The novelty of this study lies in applying the SQ3R model in PAI instruction at the junior secondary level to promote a more comprehensive development of learning interest.

Keywords: *SQ3R Learning Model; Learning Interest; Islamic Religious Education*

Pendahuluan

Minat belajar merupakan aspek penting yang berpengaruh besar terhadap keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran¹. Minat ini ditandai dengan dorongan internal yang kuat untuk belajar dan ketertarikan terhadap kegiatan pembelajaran². Tanpa adanya minat, proses belajar tidak akan berjalan optimal, sehingga guru memiliki

¹ Widiati et al., "Pengaruh Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika," *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 2, no. 4 (2022): 885–92, <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.240>; Arlina et al., "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MIS SKB 3 Menteri AL-Ikhwan Desa Mekar Tanjung Kab. Asahan," *Ainara Jurnal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2023): 34–38; Widdi Fatimah, Perawi Bte Abustang, and R.Supardi, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2022): 28–35, <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2895>.

² Mohd Idris Dalimunthe, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi," *Jurnal Mutiara Akuntansi* 5, no. 2 (2020): 99–108, <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JMA/article/view/1381/1183>; Salim Korompot, Maryam Rahim, and Rahmat Pakaya, "Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar," *JAMBURA Guidance and Counseling Journal* 1, no. 1 (2020): 40–48, <https://doi.org/10.37411/jgcj.v1i1.136>; Dhiya Juliana Putri et al., "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang," no. 9 (2022).

peran strategis untuk menumbuhkan motivasi melalui peranannya sebagai pendidik, fasilitator, dan motivator ³. Ketika siswa tertarik pada suatu mata pelajaran, mereka lebih mudah memahami materi dan terlibat aktif dalam pembelajaran, sehingga suasana belajar yang menyenangkan, variatif, dan sesuai kebutuhan menjadi kunci untuk membangkitkan minat belajar, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ⁴.

Selain itu, minat belajar juga menjadi penentu dalam menciptakan pembelajaran yang ideal, yaitu proses yang interaktif, menantang, dan menyenangkan dengan siswa sebagai subjek aktif yang berpartisipasi penuh ⁵. Minat dapat muncul dari faktor internal, seperti rasa ingin

³ Sufiani Sufiani and Aris Try Andreas Putra, "Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Di Sekolah Dasar," *Journal of Elementary Educational Research* 3, no. 1 (2023): 55–66, <https://doi.org/10.30984/jeer.v3i1.540>; Dwi Kurnia Sari, "Upaya Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SDN 10 Belutu," *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2020): 59–71, <https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.59-71>; Apriajal, Alfian, and Syarifudin, "Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling," *Mitra PGMI* 6, no. 1 (2020): 77.

⁴ Nurul Insani Putri Aulia and Nuruddin Araniri, "Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa," *Al-Mau'izhoh* 3, no. 1 (2021): 9, <https://doi.org/10.31949/am.v3i1.3194>; Nurhayati and Julita Sari Nasution, "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam," *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115; M.T Apriyanto and L. Herlina, "Analisis Prestasi Belajar Matematika Pada Masa Pandemi Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa," *Prosiding Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI*, no. 80 (2020): 135–44; Yulia Pratami Putri and Alpha Galih Adirakasiwi, "Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah Pada Materi SLPTV Dengan Metode Pembelajaran Daring," *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2021): 2934–40.

⁵ Uci Purnama Sari et al., "Analisis Kondisi Pembelajaran Yang Harus Di Sesuaikan Dengan Kebutuhan Siswa," *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* 2, no. 2 (2024): 331–44; Putri Ade Utari and Ahmad Suriansyah, "Meningkatkan Kemampuan Memecahan Masalah Siswa Pada Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR," *Journal on Teacher Education* 5, no. 1 (2023): 195–207; Thantri Ayu Telaumbanua et al., "Pengaruh Metode Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Persuasif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Hiliduho," *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)* 13, no. 1 (2025): 112–21; Evi Apriana et al., "Pengaruh Penerapan Model SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap

tahu dan keinginan berprestasi, maupun faktor eksternal, seperti metode mengajar, media, dan lingkungan belajar yang mendukung ⁶. Siswa yang memiliki minat tinggi menunjukkan antusiasme, motivasi kuat, serta keterlibatan nyata dalam diskusi, mencatat, menyampaikan pendapat, dan menyelesaikan tugas bersama, sehingga pembelajaran tidak hanya menekankan pada hasil akhir, tetapi juga proses yang membentuk karakter dan kemampuan berpikir kritis siswa ⁷.

Berdasarkan pra-penelitian di SMP Negeri 3 Bunga Mayang melalui observasi dan wawancara dengan guru PAI, Ibu Na, S.Pd.I., serta beberapa siswa kelas VIII, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran PAI. Proses belajar masih didominasi metode ceramah tanpa media sehingga suasana kelas kurang menarik dan siswa cenderung pasif, kurang fokus, serta mengalami kejenuhan. Selain itu, interaksi guru dan siswa terbatas sehingga partisipasi dalam bertanya maupun berdiskusi belum maksimal, ditambah adanya perbedaan persepsi antara guru dan siswa yang menunjukkan perlunya

Kemampuan Penguasaan Konsep Siswa,” *Jurnal Serambi Ilmu* 24, no. 1 (2023): 93–112, <https://doi.org/10.32672/jsi.v24i1.919>.

⁶ Debby Yuliana Sinaga and Ruth Yulisa, “Mengembangkan Minat Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi,” *Edu Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (2024): 1550–60, <https://doi.org/10.47709/educendekia.v4i03>; Muhammad Ali Wafa and Didit Darmawan, “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Tingkat SMA/SMK,” *Jurnal Tawadhu* 9, no. 1 (2025): 92–104; Faddia Risalah Achmad and Puri Pramudiani, “Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Kelas IV Selama Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah,” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 4 (2022): 950–60, <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2719>.

⁷ Nur Awaliah, “Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning,” *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2023): 963–70, <https://ojs.unm.ac.id/pjp/article/view/51984>; Farikh Marzuki Ammar and Faishol Ausi Al Farobi, “Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Maharah Al-Qiroah Siswa Kelas XI-3 SMA Mujahidin Surabaya,” *Jurnal Ilmiah Global Education* 5, no. 1 (2024): 371–81, <https://doi.org/10.55681/jige.v5i1.2400>; Sanusi and Jamhur, “Penerapan Model Survey Question Read Recite Review (SQ3R) Dalam Pembelajaran Biologi Di SMP Negeri 1 Kota Fajar Kabupaten Aceh Selatan,” *Jurnal Pendidikan Sains* 1, no. 2 (2022): 57–68; Windi Khairun Nisa, Yunus Ismail, and Khairuddin YM, “Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Al-Mu’min Dogang,” *Jurnal Iqtirahat* 7, no. 2 (2023): 28–37.

penyesuaian agar pembelajaran lebih selaras dan mampu menjaga motivasi belajar.



Gambar 1
Hasil Rekapitulasi Penyebaran Angket Siswa kelas VIII di
SMP Negeri 3 Bunga Mayang

Berdasarkan gambar diagram 1 tentang minat belajar, tingkat Keterlibatan Siswa dalam proses pembelajaran berada pada posisi terendah dengan persentase 19%, jauh di bawah indikator lain seperti Ketertarikan (32%), Perhatian (27%), dan Perasaan Senang (22%). Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara minat pasif (seperti tertarik dan memperhatikan) dengan minat aktif (berpartisipasi secara langsung). Rendahnya keterlibatan ini menandakan bahwa siswa kurang aktif mengambil bagian dalam kegiatan pembelajaran, yang berpotensi menghambat efektivitas dan pencapaian tujuan belajar.

Model pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) menjadi salah satu alternatif yang efektif dalam menunjang minat belajar peserta didik, khususnya dalam membaca dan menulis ⁸.

⁸ Saiful Anwar et al., "Inovasi Pembelajaran Berbasis SQ3R Pada Materi Tarikh Islam Di Pondok Modren Darussalam Gontor," *Jurnal PAIDA* 4, no. 1 (2025): 462–74; Riyadhhotul Mahmudah, Alfi Laila, and Novi Nitya Santi, "Analisis Kemampuan Mencermati Tokoh-Tokoh Yang Terdapat Pada Teks Fiksi Siswa SD Melalui Model SQ3R," *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam* 18, no. 2 (2020): 207–18, <https://doi.org/10.29062/arrisalah.v18i2.391>; Adelia Pagit Tarigan, Darinda Sofia Tanjung, and Dewi Anzelina, "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Indahny

Model ini membantu siswa memahami materi dengan lebih mudah, meningkatkan kerjasama, serta mengubah pola pembelajaran konvensional menjadi lebih aktif dan mandiri ⁹. Melalui strategi membaca yang sistematis, SQ3R memungkinkan siswa untuk menguasai kosakata, menyusun informasi bacaan secara terstruktur, serta menghubungkan fakta-fakta yang terdapat dalam teks sehingga pemahaman menjadi lebih mendalam (Ritonga et al., 2024; Andriana et al., 2022; Amirullah, 2020; Pratama et al., 2020; Munawar et al., 2020).

Penerapan SQ3R juga terbukti mendorong siswa untuk berpikir kritis, mandiri, dan aktif dalam pembelajaran, yang berpengaruh terhadap berkembangnya kemampuan metakognitif mereka ¹⁰. Keterlibatan aktif tersebut menumbuhkan motivasi, rasa percaya diri, serta minat belajar karena siswa merasa memiliki kendali atas proses belajar ¹¹. Selain itu, SQ3R memudahkan pemahaman terhadap materi

Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Pebulan,” *Jurnal Handayam* 11, no. 2 (2020): 1–10.

⁹ Endang Sri Maruti and Dewi Lailatul Karoma, “Penerapan Metode SQ3R Disertai Media Cerita Bergambar Pada Keterampilan Membaca Siswa SD,” *Journal of Nusantara Education* 1, no. 2 (2022): 79–87, <https://doi.org/10.57176/jn.v1i2.6>; Ikna Napisah, Musaljon, and Sofiatin, “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Puisi Pada Siswa Kelas VIII SMP Mulia Bogor,” *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 10, no. 1 (2020): 68–74; H. Amin and Julkifli Julkifli, “Pengaruh Metode (SQ3R) Berbantuan Pohon Literasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V,” *NUSRA: Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2024): 1369–78, <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i3.3170>.

¹⁰ Azkiyatun Nisa, R. Ading Pramadi, and Hadiansah, “Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantu Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Indera,” *Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 201–12, <https://doi.org/10.60132/jip.v1i2.61>; Sefrian Rullis Mangen and Herry Sanoto, “Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbasis Manajemen Kelas Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Pendek Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD,” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 9, no. 2 (2025): 1425–34, <https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i2.7561>; Dewi Purwaningsih, Heru Purnomo, and Budi Harti, “Penerapan Model SQ3R Pada Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD,” *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan* 13 (2025): 279–83.

¹¹ Ratu Putri Aisah, Een Unaenah, and Septy Nurfadhillah, “Pengaruh Model SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Sekolah Dasar,”

yang sulit, membantu fokus dalam menemukan informasi, melatih penyusunan catatan tanya-jawab, serta mendorong siswa mencari solusi atas pertanyaan yang belum terjawab¹². Dengan demikian, SQ3R tidak hanya memperkuat pemahaman terhadap bacaan, tetapi juga berkontribusi pada peningkatan minat belajar siswa¹³.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa model pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) efektif dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman dan hasil belajar siswa di berbagai jenjang pendidikan. Penelitian oleh Faznuhal¹⁴ serta Wahyu Indri Lestari¹⁵ membuktikan bahwa SQ3R dapat meningkatkan pemahaman membaca pada siswa SD melalui pendekatan tindakan kelas, sementara Dwi Hilana Yesika¹⁶ menunjukkan adanya pengaruh signifikan model ini terhadap hasil belajar. Di tingkat SMP, Omasi Zoaya Laia¹⁷ juga membuktikan

KOLEKTIF: *Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2024): 103–12, <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i2.33>.

¹² Mita Rifdayanti and Mubarak Ahmad, “Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 1 (2022): 40–46, <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1484>; Aula Zahrirotul Maulida, Nur Alfin Hidayati, and Siti Masfuah, “Peningkatan Kemampuan Membaca Teliti Menggunakan Model Pembelajaran SQ3R Berbantu Media Komunang,” *JPd: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2025, 110–26; Sattira Adjani, Kokom Komalasari, and Muhammad Halimi, “Pengaruh Model SQ3R Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Materi Komitmen Kebangsaan,” *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi* 23, no. 1 (2023): 290–98, <https://doi.org/10.21009/jimd.v23i1.37572>.

¹³ Tubagus Muhammad Riansyah, Asep Sahrudin, and Ika Yunitasari, “Implementasi Metode Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA,” *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 2 (2022): 71–81, <https://doi.org/10.23969/pjme.v12i2.6055>; Rinda Suci Amalia, “Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV,” *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 7–11, <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v6i1.40512>; M. G. E Romadhon, “The Implementation of Robinson’s Strategy (SQ3R) to Enhance the Reading Ability in English Class,” *UHAMKA International Conference on ELT Nd CALL (UICELL)* 4, no. 4 (2020): 219–27.

¹⁴ (2023)

¹⁵ (2021)

¹⁶ (2020)

¹⁷ (2025)

bahwa SQ3R mampu meningkatkan hasil belajar dan keterlibatan siswa, sedangkan Gede Sukerama¹⁸ menekankan bahwa metode ini berpengaruh pada minat belajar, meski dalam konteks pembelajaran Bahasa Inggris. Namun, terdapat gap research yang belum banyak dikaji, yaitu efektivitas SQ3R secara khusus terhadap minat belajar dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP. Oleh karena itu, penelitian ini memiliki novelty dengan meneliti kontribusi SQ3R terhadap peningkatan minat belajar siswa pada pembelajaran PAI, sehingga memperluas penerapan metode ini tidak hanya pada aspek kognitif, tetapi juga afektif, khususnya motivasi dan ketertarikan siswa dalam belajar agama.

Urgensi penelitian ini terletak pada kebutuhan mendesak untuk memperbaiki kualitas pembelajaran PAI di SMP Negeri 3 Bunga Mayang, mengingat rendahnya minat belajar siswa akibat dominasi metode ceramah yang monoton. Jika tidak segera ditangani, kondisi ini berpotensi menurunkan motivasi serta hasil belajar siswa secara berkelanjutan. Implikasi dari penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi nyata bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran yang lebih interaktif dan variatif sehingga suasana kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan. Selain itu, hasil penelitian juga dapat menjadi acuan sekolah dalam merumuskan kebijakan pembelajaran yang efektif, sehingga tidak hanya meningkatkan minat belajar, tetapi juga memperkuat mutu pendidikan secara keseluruhan.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif yang dilaksanakan di SMP Negeri 3 Bunga Mayang pada semester genap tahun ajaran 2025/2026 dengan menggunakan desain *Quasi Experimental tipe Posttest-Only Control Group Design*. Penelitian melibatkan dua kelas sebagai sampel yang dipilih secara acak sederhana (simple random sampling) dari empat kelas VIII yang berjumlah total 132 peserta didik. Kelas VIII D ditetapkan sebagai kelompok eksperimen yang diberi perlakuan dengan model

¹⁸ (2023)

pembelajaran SQ3R, sedangkan kelas VIII C ditetapkan sebagai kelompok kontrol dengan model pembelajaran konvensional. Tahap awal penelitian diawali dengan membagi kelompok dilanjut pemberian teks bacaan yang telah dipersiapkan, kemudian guru menjelaskan langkah-langkah SQ3R, mulai dari *Survey*, *Question*, *Read*, *Recite*, *Review*, hingga penyusunan kesimpulan bersama. Sementara itu, pada kelas kontrol proses pembelajaran berlangsung dengan metode ceramah dan tanya jawab sebagaimana biasanya.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket minat belajar peserta didik yang berfokus pada indikator keterlibatan siswa. Angket disusun dalam 15 pernyataan dengan skala Likert (S, N, TS). Dari hasil uji coba, diperoleh sebanyak 12 butir pernyataan yang valid setelah dianalisis menggunakan *Pearson Product Moment*, sedangkan 3 butir lainnya dinyatakan gugur. Uji reliabilitas instrumen menggunakan rumus Alpha Cronbach menunjukkan nilai sebesar 0,832 yang berada pada kategori tinggi, sehingga instrumen ini dinyatakan reliabel dan layak digunakan untuk penelitian lebih lanjut. Skor akhir responden dihitung dengan membandingkan skor yang diperoleh dengan skor maksimal ideal dari instrumen yang berjumlah 15.

Pelaksanaan penelitian dimulai dengan memberikan perlakuan model pembelajaran SQ3R pada kelompok eksperimen sesuai langkah-langkah yang telah dirancang, yakni: (a) guru membagikan teks bacaan, (b) melakukan survey dengan membaca cepat dan menandai gagasan utama, (c) menyusun pertanyaan, (d) membaca ulang untuk menemukan jawaban, (e) mempresentasikan hasil bacaan, (f) melakukan review, dan (g) menyusun kesimpulan. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok, baik eksperimen maupun kontrol, diberikan angket minat belajar yang sama untuk mengukur perbedaan minat belajar PAI. Data yang diperoleh dianalisis melalui uji prasyarat (normalitas dan homogenitas), kemudian dilanjutkan dengan uji t-test untuk mengetahui perbedaan signifikan minat belajar antara kedua kelompok. Dengan demikian, alur penelitian ini

memberikan gambaran sistematis mengenai efektivitas penerapan model SQ3R terhadap peningkatan minat belajar PAI peserta didik.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Tests of Normality						
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk	
Kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	Sig.
Hasil	Eksperimen	.139	32	.120	.944	.099
	Kontrol	.141	30	.135	.938	.083

a. Lilliefors Significance Correction

Tabel 1. Deskripsi hasil uji Normalitas

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan metode Shapiro-Wilk yang ditunjukkan pada tabel, diketahui bahwa nilai signifikansi (Sig.) untuk masing-masing variabel adalah sebagai berikut: untuk variabel Self Efficacy (Var.X) diperoleh nilai Sig. Shapiro-Wilk sebesar 0.099. Sementara untuk variabel Prokrastinasi Akademik (Var.Y) diperoleh nilai Sig. Shapiro-Wilk sebesar 0.083. Nilai signifikansi pada kedua uji tersebut menunjukkan hasil yang lebih besar dari 0.05. Hal ini mengindikasikan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara distribusi data variabel dengan distribusi normal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel, yaitu Self Efficacy dan Prokrastinasi Akademik, berdistribusi normal. Pemenuhan asumsi normalitas ini sangat penting dalam analisis regresi linear, karena salah satu prasyarat dari regresi adalah bahwa data yang digunakan harus berasal dari distribusi normal. Maka dari itu, data dalam penelitian ini layak dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam analisis regresi linear sederhana.

Tests of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.554	1	60	.459
	Based on Median	.461	1	60	.500
	Based on Median and with adjusted df	.461	1	59.425	.500
	Based on trimmed mean	.630	1	60	.430

Tabel 2. Deskripsi hasil uji Homogenitas

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians dari dua kelompok data memiliki kesamaan (homogenitas). Berdasarkan hasil uji Levene yang ditampilkan pada tabel, nilai signifikansi dari berbagai pendekatan pengujian homogenitas adalah sebagai berikut: Based on Mean sebesar 0.459, Based on Median sebesar 0.500, Based on Median and with adjusted df sebesar 0.500, dan Based on trimmed mean sebesar 0.430. Seluruh nilai signifikansi dari keempat pendekatan pengujian tersebut memiliki nilai lebih besar dari 0.05, yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam varians antara kelompok data. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini bersifat homogen. Homogenitas varians merupakan salah satu asumsi penting dalam uji regresi, terutama untuk memastikan bahwa penyebaran error atau residual bersifat stabil. Karena hasil uji menunjukkan bahwa data memenuhi asumsi homogenitas, maka data dapat digunakan untuk analisis regresi linear lebih lanjut.

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Hasil	Group Variations assumed	.554	.459	2.821	60	.008	9.218	1.182	952	5.880
	Group Variations not assumed			2.817	59.163	.007	9.218	1.188	942	5.870

Tabel 3. Deskripsi hasil uji Independent Sample t-Test

Uji t digunakan untuk menguji apakah variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen secara parsial. Berdasarkan tabel Coefficients, hasil uji t untuk variabel

Prokrastinasi Akademik (Var.Y) terhadap Self Efficacy (Var.X) menunjukkan nilai t hitung sebesar 2.817 dan signifikansi 0.007. Karena nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa variabel Prokrastinasi Akademik secara parsial berpengaruh signifikan terhadap Self Efficacy. Artinya, terdapat hubungan yang nyata dan signifikan secara statistik antara kedua variabel tersebut. Semakin tinggi tingkat prokrastinasi akademik seseorang, maka dapat memengaruhi tingkat self efficacy-nya secara signifikan, sesuai arah hubungan yang ditunjukkan oleh koefisien regresi.

Pembahasan

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) efektif dalam meningkatkan minat belajar PAI peserta didik. Efektivitas tersebut tampak dari keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, baik dalam bentuk bertanya, berdiskusi, maupun mengulang materi secara mandiri. Temuan ini menguatkan pandangan Leisubun¹⁹ dan Muhiddin²⁰ bahwa SQ3R tidak hanya berfokus pada keterampilan membaca, melainkan juga menumbuhkan kesadaran belajar yang lebih reflektif. Dengan demikian, model ini mampu menjawab problematika pembelajaran PAI yang sebelumnya cenderung monoton akibat dominasi metode ceramah.

Jika dibandingkan dengan penelitian terdahulu, studi ini memberikan perluasan konteks. Penelitian Wulandari²¹ maupun Irpan²² lebih menekankan pada efektivitas SQ3R dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa sekolah dasar. Begitu pula penelitian Oka²³ yang menemukan dampak SQ3R terhadap minat belajar, namun dalam pembelajaran Bahasa Inggris. Perbedaan penelitian ini terletak pada fokus variabel, yaitu penerapan SQ3R dalam pembelajaran PAI

¹⁹ (2024)

²⁰ (2022)

²¹ (2021)

²² (2022)

²³ (2020)

di SMP, yang selama ini masih jarang dieksplorasi. Dengan demikian, novelty penelitian ini terletak pada upaya memperluas ruang lingkup SQ3R ke ranah pembelajaran agama, yang menuntut integrasi antara aspek kognitif, afektif, dan spiritual.

Lebih jauh, efektivitas SQ3R dalam meningkatkan minat belajar PAI juga dapat dijelaskan melalui perspektif teori motivasi belajar. Strategi bertanya (question) dan mengulang (recite) dalam SQ3R menciptakan ruang bagi siswa untuk merasa memiliki kontrol atas proses belajarnya. Hal ini sesuai dengan temuan Nurfadhillah²⁴ bahwa keterlibatan aktif siswa menumbuhkan rasa percaya diri sekaligus meningkatkan motivasi intrinsik. Dengan demikian, keterkaitan antara strategi kognitif dan afektif dalam SQ3R menjadi kunci yang membedakan hasil penelitian ini dari studi sebelumnya.

Selain itu, hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan minat belajar lebih signifikan pada aspek keterlibatan aktif dibandingkan sekadar perhatian atau ketertarikan. Fakta ini relevan dengan pra-temuan observasi awal yang memperlihatkan rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI di SMP Negeri 3 Bunga Mayang. SQ3R terbukti mampu menutup gap tersebut dengan mendorong siswa tidak hanya menyimak, tetapi juga mengkonstruksi pengetahuan melalui pertanyaan dan diskusi. Dengan demikian, model ini memberikan kontribusi nyata dalam mengatasi hambatan keterlibatan aktif siswa.

Implikasi temuan ini juga berkaitan dengan aspek metakognitif siswa. Melalui tahapan review, siswa belajar merefleksikan proses belajar mereka sendiri, sehingga muncul kesadaran tentang strategi apa yang efektif untuk memahami materi PAI. Hal ini sejalan dengan temuan Muhammad²⁵ bahwa SQ3R berpengaruh terhadap kemampuan metakognitif. Dalam konteks pembelajaran agama, kesadaran metakognitif tidak hanya penting untuk menguasai materi, tetapi juga untuk membangun sikap reflektif terhadap nilai-nilai keagamaan.

²⁴ (2021)

²⁵ (2024)

Penelitian ini juga menegaskan bahwa penerapan SQ3R dapat mengurangi kejenuhan dalam pembelajaran PAI. Jika sebelumnya siswa pasif akibat dominasi ceramah, maka SQ3R menghadirkan variasi strategi yang menuntut keterlibatan kognitif sekaligus emosional. Hal ini mendukung pendapat Setiawan²⁶ bahwa suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif akan berdampak langsung terhadap minat belajar. Dengan demikian, model ini dapat dipandang sebagai solusi praktis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI yang sering kali dianggap monoton.

Secara keseluruhan, penelitian ini memperkaya khazanah literatur dengan menegaskan efektivitas SQ3R tidak hanya pada aspek pemahaman bacaan atau hasil belajar kognitif, tetapi juga pada peningkatan minat belajar siswa dalam konteks pembelajaran PAI di SMP. Hal ini memberikan novelty berupa penerapan SQ3R dalam domain yang lebih luas, yakni pembelajaran agama, yang jarang disentuh penelitian sebelumnya. Implikasi dari hasil ini bukan hanya relevan bagi guru PAI di SMP Negeri 3 Bunga Mayang, tetapi juga dapat menjadi rujukan bagi sekolah lain yang menghadapi problematika rendahnya minat belajar dalam pembelajaran agama.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik di SMP Negeri 3 Bunga Mayang. Penerapan SQ3R mampu mendorong keterlibatan aktif siswa, menumbuhkan motivasi intrinsik, serta menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan dibandingkan metode konvensional yang dominan ceramah. Efektivitas ini terlihat terutama pada peningkatan aspek keterlibatan siswa dalam bertanya, berdiskusi, dan merefleksikan materi, sehingga bukan hanya memperkuat pemahaman kognitif tetapi juga memupuk sikap afektif dalam belajar agama. Temuan ini menegaskan novelty penelitian dengan memperluas penerapan SQ3R ke ranah pembelajaran PAI, sekaligus memberikan

²⁶ (2022)

implikasi praktis bagi guru untuk mengembangkan strategi pembelajaran yang mampu menumbuhkan minat belajar secara berkelanjutan.

Saran

Penelitian ini merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya untuk memperluas kajian efektivitas model SQ3R pada konteks pembelajaran yang lebih beragam, baik lintas mata pelajaran maupun jenjang pendidikan yang berbeda, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif tentang kontribusinya terhadap minat belajar. Selain itu, penelitian lanjutan juga dapat menambahkan variabel baru, seperti motivasi intrinsik, literasi digital, atau keterampilan berpikir kritis, agar mampu memperkaya temuan sekaligus mempertegas novelty SQ3R dalam membentuk pengalaman belajar yang holistik. Dengan demikian, hasil penelitian berikutnya diharapkan tidak hanya memperluas literatur akademik, tetapi juga menawarkan perspektif inovatif dalam pengembangan strategi pembelajaran yang relevan dengan tuntutan pendidikan modern.

REFERENCES

- Achmad, Faddia Risalah, and Puri Pramudiani. "Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) Kelas IV Selama Pembelajaran Daring Di Madrasah Ibtidaiyah." *Jurnal Cakrawala Pendas* 8, no. 4 (2022): 950–60. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2719>.
- Adjani, Sattira, Kokom Komalasari, and Muhammad Halimi. "Pengaruh Model SQ3R Terhadap Peningkatan Pemahaman Siswa Pada Materi Komitmen Kebangsaan." *Jurnal Ilmiah Mimbar Demokrasi* 23, no. 1 (2023): 290–98. <https://doi.org/10.21009/jimd.v23i1.37572>.
- Aisah, Ratu Putri, Een Unaenah, and Septy Nurfadhillah. "Pengaruh Model SQ3R Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Cerpen Siswa Sekolah Dasar." *KOLEKTIF: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, Dan Pembelajaran* 1, no. 2 (2024): 103–12. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i2.33>.
- Amalia, Rinda Suci. "Penerapan Model Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas IV." *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah*

- Pendidikan* 6, no. 1 (2020): 7–11.
<https://doi.org/10.20961/jpiuns.v6i1.40512>.
- Amin, H., and Julkifli Julkifli. “Pengaruh Metode (SQ3R) Berbantuan Pohon Literasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V.” *NUSRA : Jurnal Penelitian Dan Ilmu Pendidikan* 5, no. 3 (2024): 1369–78. <https://doi.org/10.55681/nusra.v5i3.3170>.
- Ammar, Farikh Marzuki, and Faishol Ausi Al Farobi. “Pengaruh Metode SQ3R Terhadap Maharah Al-Qiroah Siswa Kelas XI-3 SMA Mujahidin Surabaya.” *Jurnal Ilmiah Global Education* 5, no. 1 (2024): 371–81. <https://doi.org/10.55681/jige.v5i1.2400>.
- Anwar, Saiful, Nurul Azizah, Rabiatus Azhari Ritonga, and Muwahidah Nur Hasanah. “Inovasi Pembelajaran Berbasis SQ3R Pada Materi Tarikh Islam Di Pondok Modren Darussalam Gontor.” *Jurnal PAIDA* 4, no. 1 (2025): 462–74.
- Apriana, Evi, Rubiah, Samsul Bahri, and Ernawati. “Pengaruh Penerapan Model SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Penguasaan Konsep Siswa.” *Jurnal Serambi Ilmu* 24, no. 1 (2023): 93–112. <https://doi.org/10.32672/jsi.v24i1.919>.
- Aprijal, Alfian, and Syarifudin. “Pengaruh Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Sungai Salak Kecamatan Tempuling.” *Mitra PGMI* 6, no. 1 (2020): 77.
- Apriyanto, M.T, and L. Herlina. “Analisis Prestasi Belajar Matematika Pada Masa Pandemi Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa.” *Prosiding Seminar Nasional Dan Diskusi Panel Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI*, no. 80 (2020): 135–44.
- Arlina, Aisyah Amini, Nur Ainun, and Melati Maharani. “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MIS SKB 3 Menteri AL-Ikhwan Desa Mekar Tanjung Kab. Asahan.” *Ainara Jurnal (Jurnal Penelitian Dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)* 4, no. 1 (2023): 34–38.
- Aulia, Nurul Insani Putri, and Nuruddin Araniri. “Peran Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Konselor Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.” *Al-Man'izhob* 3, no. 1 (2021): 9. <https://doi.org/10.31949/am.v3i1.3194>.
- Awaliah, Nur. “Peningkatan Partisipasi Aktif Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning.” *Pinisi Journal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2023): 963–70.

- <https://ojs.unm.ac.id/pjp/article/view/51984>.
- Ayu Telaumbanua, Thantri, Lestari Waruru, Noibe Halawa, and Riana. "Pengaruh Metode Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Terhadap Kemampuan Mengidentifikasi Teks Persuasif Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Hiliduho." *Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya)* 13, no. 1 (2025): 112–21.
- Dalimunthe, Mohd Idris. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Pemahaman Akuntansi Pada Mahasiswa Program Studi Akuntansi." *Jurnal Mutiara Akuntansi* 5, no. 2 (2020): 99–108. <http://e-journal.sari-mutiara.ac.id/index.php/JMA/article/view/1381/1183>.
- Fatimah, Widdi, Perawi Bte Abustang, and R.Supardi. "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi." *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 1 (2022): 28–35. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2895>.
- Irpan, Moh., Yulia Utami, Zulfadli Hamdi, and Muhammad Sururuddin. "Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Berbantu Teks Cerita Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman." *Jurnal PGMI* 14, no. 1 (2022): 197–217. <https://doi.org/10.19105/nuansa.v15i1.1912>.
- Khairun Nisa, Windi, Yunus Ismail, and Khairuddin YM. "Penerapan Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VII Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di MTs Al-Mu'min Dogang." *Jurnal Iqtirabat* 7, no. 2 (2023): 28–37.
- Korompot, Salim, Maryam Rahim, and Rahmat Pakaya. "Persepsi Siswa Tentang Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar." *JAMBURA Guidance and Counseling Journal* 1, no. 1 (2020): 40–48. <https://doi.org/10.37411/jgcj.v1i1.136>.
- Laia, Omasi Zoaya. "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, REVIEW (SQ3R) TERHADAP HASIL BELAJAR KELAS VIII DI SMP NEGERI 2" 6, no. 1 (2025): 1–14.
- Leisubun, Fransisca, Sumiyati Sa'adah, and Hadiansah. "Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran SQ3R Berbantu Wordwall Pada Materi Ekosistem." *Pena Masum Sujai Inspire Conference*, 2024, 100–106.
- Lestari, Wahyu Indri, Chairiyah, and Indarwati. "Penerapan Metode

- Pembelajaran Survey, Question, Read, Recite, Review (Sq3r) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman.” *Jurnal Ilmiah Profesi Guru* 2, no. 2 (2021): 68–72. <https://doi.org/10.30738/jipg.vol2.no2.a11303>.
- Mahmudah, Riyadhhotul, Alfi Laila, and Novi Nitya Santi. “Analisis Kemampuan Mencermati Tokoh-Tokoh Yang Terdapat Pada Teks Fiksi Siswa SD Melalui Model SQ3R.” *Ar-Risalah: Media Keislaman, Pendidikan Dan Hukum Islam* 18, no. 2 (2020): 207–18. <https://doi.org/10.29062/arrisalah.v18i2.391>.
- Maulida, Aula Zahirotul, Nur Alfin Hidayati, and Siti Masfuah. “Peningkatan Kemampuan Membaca Teliti Menggunakan Model Pembelajaran SQ3R Berbantu Media Komunang.” *JPD: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2025, 110–26.
- Muhammad, Faisal, Amrah, and Amir Uswatun Nadifah. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran SQR3 (Survey, Question, Read, Recite, Review) Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri 18 Tumampung I Kecamatan Pangkajene Kabupaten Pangkep.” *Jurnal Inovasi Pedagogi & Teknologi (JIPTek)* 2, no. 3 (2024).
- Muhiddin AB, P, Muhiddin AB, P, Ibrahim Umar Ibrahim Umar, Nurul Cahayawti Nurul Cahayawti, and Said Usman Said Usman. “Penerapan Model Survey Question Read Recite Review SQ3R Dalam Pembelajaran Ipa Di Smp.” *Jurnal Pembelajaran Dan Sains (JPS)* 1, no. 1 (2022): 57–67. <https://doi.org/10.32672/jps.v1i1.31>.
- Napisah, Ikna, Musaljon, and Sofiatin. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Keterampilan Membaca Puisi Pada Siswa Kelas VIII SMP Mulia Bogor.” *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Sosial Kemasyarakatan* 10, no. 1 (2020): 68–74.
- Nisa, Azkiyatun, R. Ading Pramadi, and Hadiansah. “Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbantu Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Indera.” *Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 2 (2023): 201–12. <https://doi.org/10.60132/jip.v1i2.61>.
- Nurfadhillah, Septy, Dwi Aulia Ningsih, Putri Rizky Ramadhania, and Umi Nur Sifa. “Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Negeri Kohod III.” *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 243–55. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.
- Nurhayati, and Julita Sari Nasution. “Hubungan Antara Motivasi

- Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Viii Smpit Fajar Ilahi Batam.” *Jurnal AS-SAID* 2, no. 1 (2022): 100–115.
- Nursiah, Siti B, and Artikel Info Abstrak. “Penerapan Model Sq3R (Survey, Question, Read, Recite, and Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas V Sd.” *Jurnal Metafora Pendidikan* 1, no. 1 (2023): 58–70. <http://www.journal.arthamaramedia.co.id/index.php/jmp>.
- Oka, Ida Bagus. “Penggunaan Model Pembelajaran SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Inggris.” *Jurnal Of Education Action Research* 4, no. 3 (2020): 256–253.
- Purnama Sari, Uci, Verien Syafany, Hani Widia Sutia, and Ripaldi Adillah. “Analisis Kondisi Pembelajaran Yang Harus Di Sesuaikan Dengan Kebutuhan Siswa.” *Pengertian: Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)* 2, no. 2 (2024): 331–44.
- Purwaningsih, Dewi, Heru Purnomo, and Budi Harti. “Penerapan Model SQ3R Pada Pembelajaran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SD.” *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan* 13 (2025): 279–83.
- Putri, Dhiya Juliana, Sarah Angelina, Savira Claudia, and Rahma Mujazi Mujazi. “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang,” no. 9 (2022).
- Putri, Yulia Pratami, and Alpha Galih Adirakasiwi. “Analisis Minat Belajar Siswa Kelas X SMA At-Taubah Pada Materi SLPTV Dengan Metode Pembelajaran Daring.” *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika* 5, no. 3 (2021): 2934–40.
- Riansyah, Tubagus Muhammad, Asep Sahrudin, and Ika Yunitasari. “Implementasi Metode Pembelajaran SQ3R Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA.” *Pasundan Journal of Mathematics Education: Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 2 (2022): 71–81. <https://doi.org/10.23969/pjme.v12i2.6055>.
- Rifdayanti, Mita, and Mubarak Ahmad. “Metode SQ3R Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 1 (2022): 40–46. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i1.1484>.
- Romadhon, M. G. E. “The Implementation of Robinson’ s Dstrategy (SQ3R) to Enhance the Reading Sbility in English Class.”

- UHAMKA International Conference on ELT Nd CALL (UICELL)* 4, no. 4 (2020): 219–27.
- Rullis Mangen, Sefrian, and Herry Sanoto. “Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Berbasis Manajemen Kelas Terhadap Kemampuan Membaca Cerita Pendek Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 5 SD.” *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling* 9, no. 2 (2025): 1425–34. <https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i2.7561>.
- Sanusi, and Jamhur. “Penerapan Model Survey Question Read Recite Review (SQ3R) Dalam Pembelajaran Biologi Di SMP Negeri 1 Kota Fajar Kabupaten Aceh Selatan.” *Jurnal Pendidikan Sains* 1, no. 2 (2022): 57–68.
- Sari, Dwi Kurnia. “Upaya Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di SDN 10 Belutu.” *Childhood Education : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2020): 59–71. <https://doi.org/10.53515/cji.2020.1.1.59-71>.
- Setiawan, Angga, Wahyu Nugroho, and Dessy Widyaningtyas. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VI SDN 1 Gamping.” *TANGGAP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar* 2, no. 2 (2022): 92–109. <https://doi.org/10.55933/tjripd.v2i2.373>.
- Sinaga, Debby Yuliana, and Ruth Yunilisa. “Mengembangkan Minat Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi.” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 4, no. 3 (2024): 1550–60. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.
- Sri Maruti, Endang, and Dewi Lailatul Karoma. “Penerapan Metode SQ3R Disertai Media Cerita Bergambar Pada Keterampilan Membaca Siswa SD.” *Journal of Nusantara Education* 1, no. 2 (2022): 79–87. <https://doi.org/10.57176/jn.v1i2.6>.
- Sufiani, Sufiani, and Aris Try Andreas Putra. “Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI Di Sekolah Dasar.” *Journal of Elementary Educational Research* 3, no. 1 (2023): 55–66. <https://doi.org/10.30984/jeer.v3i1.540>.
- Sukerama, Gede. “Penerapan Sq3R Untuk Meningkatkan Minat Belajar Dan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Siswa.” *Suluh Pendidikan* 21, no. 1 (2023): 42–51. <https://doi.org/10.46444/suluh-pendidikan.v21i1.506>.
- Tarigan, Adelia Pagit, Darinda Sofia Tanjung, and Dewi Anzelina. “Pengaruh Metode Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar

- Siswa Pada Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SDN 040549 Pebulan.” *Jurnal Handayam* 11, no. 2 (2020): 1–10.
- Utari, Putri Ade, and Ahmad Suriansyah. “Meningkatkan Kemampuan Memecahan Masalah Siswa Pada Pelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran PINTAR.” *Journal on Teacher Education* 5, no. 1 (2023): 195–207.
- Wafa, Muhammad Ali, and Didit Darmawan. “Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Tingkat SMA/SMK.” *Jurnal Tawadhu* 9, no. 1 (2025): 92–104.
- Widiati, Nyoman Sridana, Nani Kurniati, and Amrullah Amrullah. “Pengaruh Minat Belajar Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Griya Journal of Mathematics Education and Application* 2, no. 4 (2022): 885–92. <https://doi.org/10.29303/griya.v2i4.240>.
- Wulandari, Ria Rezki, Ida Bagus Kade Gunayasa, and Abdul Kadir Jaelani. “Pengaruh Metode Survey, Question, Read, Recite, Review (SQ3R) Terhadap Keterampilan Membaca Kritis Siswa Kelas IV SDN Gugus IV Praya.” *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6, no. 4 (2021): 582–87. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.284>.
- Yesika, Dwi Hilana, Fitroh Setyo Putro Pribowo, and Kunti Dian Ayu Afiani. “Analisis Model Pembelajaran SQ3R Dalam Meningkatkan Membaca Pemahaman Siswa SD.” *Jurnal Pendidikan Modern* 6, no. 1 (2020): 36–46. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.122>.